**Проект:**

**«Мы играем в театр»**

Автор проекта:

Ефремина Ольга Владимировна,

воспитатель первой квалификационной категории

2019 год

**Паспорт проекта**

**Тема:** «Мы играем в театр»

**Возраст детей:** вторая младшая группа.

**Итоговое мероприятие:** Показ сказки «Теремок» для детей других групп.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 22 марта 2019 год.

**Вид проекта:**

Творческий, групповой, краткосрочный (с 4 февраля по 22 марта)

**Цель:**

Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности; развитие творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

1. Пробудить интерес детей и родителей к театру, к театрализованной игре.

2. Подвести детей и родителей к приобщению и участию в совместной театрализованной деятельности.

3. Заинтересовать родителей в обогащении, изготовлении своими руками разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания их дома с детьми.

4. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

5. Продолжать прививать детям навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловедение).

6. Развивать речевую активность детей: развивать диалогическую речь (вызвать у детей желание использовать слова и выражения из сказки); формировать умение правильно пользоваться темпом, громкостью (интонацией) речи, отчетливо произносить звуки, слова, фразы.

7. Способствовать развитию коммуникативных качеств личности, вызвать желание выступать перед сверстниками.

8. Развивать способность к импровизации.

**Участники проекта:**

Воспитатель и дети второй младшей группы, родители воспитанников.

**Содержание проекта**

**Актуальность**

Mлaдший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Театрализованная деятельность в детском саду является едва ли не самым эффективным способом воздействия на детей, в котором наиболее полно проявляется принцип обучения «учить играя», ведь детей не нужно заставлять играть, они это очень любят. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т.д.

Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно [театрализованная игра](http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/teatralizovannye-igry-v-detskom-sadu.html) прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

В процессе театрализованной игры активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается монологическая и диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

**Ожидаемый результат**

1. Участие в проекте 80% семей группы.

2. Знакомство родителей и детей с историей театра, его видами, способов изготовления и обыгрывания.

3. Приобретение и изготовление театров родителями для дальнейшего использования.

4. Увлечённое использование театрального центра детьми в группе в самостоятельной деятельности: дети чаще используют настольный театр в своей игровой деятельности, а также как часть сюжетно-ролевых игр.

5. Развиваются творческие способности: умение перевоплощаться, передавать характер перс­онажа, импровизировать, брать на себя роль, мимика и жесты становятся более разнообразными.

6. Разовьются интересы и­ способности, у застенчивых детей появится уверенность­ в себе, желание выступать перед сверстниками.

7. Совершенствуется речь: расширяется и активизируется словарный запас детей, развивается диалогическая и монологическая форма речи, улучшается грамматический строй речи. Развитие эмоционального фона и речи дошкольников: вырабатывается правильный темп речи, интонационная выразительность.

**План реализации проекта**

**Подготовительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Самостоятельная деятельность**  **педагога** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| 4-5 февраля | Выдвижение идеи. | Обсуждение идеи с детьми. | Обсуждение идеи с родителями. |
| 6-8 февраля | Изучение интернет ресурсов, литературы по теме. | Выявление представлений детей о театре. | Опрос родителей «Играете ли Вы с ребёнком дома в театр?» |
| 11-13 февраля | Определение целей и задач. | Исследование детей «Самостоятельная театрализованная деятельность детей в детском саду». | Индивидуальные беседы, консультации с родителями по выявлению их заинтересованности в пополнении театрального уголка, их способностей в той или иной области рукоделия и возможностей.  Наглядная информация для родителей: папка «Театр для всех». |
| 14-18 февраля | Разработка проекта в группе. Составление перспективного плана работы. Подготовка оборудования для реализации данного проекта. | Совместные игры в театрализованном уголке. Игры с различными видами театра, имеющимися в группе. | Проведение родительского собрания с целью знакомства родителей с темой и схемой реализации проекта, определения их роли в проекте. |
| 18 февраля | Коллективное решение о виде и конечном результате проекта. | | |

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Взаимодействие**  **с детьми** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| 19-22 февраля | **1. Рассматривание**: фотографий, презентаций, иллюстраций о театре, театрализованной деятельности.  **2. Беседы:** «Что такое театр», «Кто работает в театре - актёры», «Любимые сказки», «Твой любимый сказочный герой». | **1. Консультация** «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье» - заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.  **2. Фотоотчёт родителей** «Домашний театр» - предоставить фотоматериал о выполнении «домашнего задания», полученного на родительском собрании. |
| 25 февраля-1 марта | **1. Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Беседа с детьми о любимых сказках.** Цель: Формировать у детей умение включаться в диалог. Вызвать у ребят радость при воспоминании о любимых сказках. Помочь детям понять содержание сказки, опираясь на изображение. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.  **2. Дидактическая игра** «Угадай, о ком я говорю» - развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам.  **3. Дидактическое упражнение** «Расскажем сказку вместе».Цель: закреплять знания о содержании знакомых сказок, последовательности событий - правильно воспроизводить последовательность появления каждого героя, осознать событие, предшествующее их появление.  **4. Игра** «На сцене» - развивать у детей умение передавать характер персонажа при помощи мимики, жестов. | **1. Консультация для родителей** «Роль сказки в жизни ребёнка» Цель: Дать родителям доступное объяснение значения сказки в развитии детей, её влияния на эмоциональное состояние детей.  **2. Домашнее задание:** чтение определенных сказок и заучивание с детьми (проговаривание) диалогов героев сказки.  **3. Привлечение родителей к чтению сказок** детям в группе в вечернее время «Мамины сказки» |
| 4-7 марта | **1. Настольный театр** (показ воспитателя). Обыгрывание русской народной сказки «Репка».Цель: Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание самостоятельно разыгрывать сказки с помощью настольного театра.  **2. Упражнения на интонационную выразительность речи:** «Я хитрая лиса», «Я - грустный заяц», и т.д. Цель: упражнять в умении интонационно передавать эмоциональное состояние героя.  **3. Драматизация сказки «Колобок»** Цель: Продолжать учить детей участвовать в драматизации, развивать умение брать на себя определённую роль и выполнять действия данного героя. Воспитывать добрые отношения в коллективе. Создание волшебной атмосферы театра. | **Консультация для родителей** «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи детей» |
| 11-12 марта | **1.** **Игровое упражнение** «Мы артисты» (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки –попрыгайки, мышки, лошадки...) Цель: упражнять в умении имитировать движения персонажей под соответствующую музыку; на слух определять характер музыки и соотносить с конкретным героем сказок.  **2. Мимические упражнения.**  Цель: развивать умение при помощи мимики и жестов передавать эмоциональное состояние, характер персонажа. | **Консультации для родителей** «Театрализованные игры, как средство эмоционально-личностного развития детей» |
| 13-15 марта | **1. Организация пальчиковых игр** Цель: Способствовать созданию у детей радостного настроения, привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить подражательным игровым действиям.  **2. Подвижная игра** «Театр зверей» - упражнять в умении подражать повадкам животных. | **Консультации:** «Театр дома». «Игрушки своими руками». |
| 18-21 марта | **Обсуждение сказки «Теремок»** - учить детей рассуждать, добиваться связных высказываний; обогащать и расширять словарный запас детей, проговаривание диалогов между героями сказки. Подготовка к постановке сказки и показу её зрителям. **(Приложение 1)** | Помощь в изготовлении декораций, элементов костюмов по сказке «Теремок» |

**Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Взаимодействие**  **с детьми** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| 22 марта | **Показ сказки «Теремок»** детям других групп - стимулировать творческие способности детей, развивать диалогическую речь. | Организация выставки-презентации разных видов театра, созданных руками родителей. |

**Продукт проекта:** различные виды театра, изготовленные родителями для группы.

**Ресурсы, оборудование:**

1. Мини – сцена с ширмой для настольного и кукольного театра со сменными декорациями, фоном.

2. Куклы Би-Ба-Бо, пальчиковые игрушки: шитые, вязаные.

3. Фигурки для настольного театра: бумажные конусные куклы, деревянный настольный театр.

4. Плоскостные театры – фланелеграф.

5. Магнитный театр.

6. Теневой театр.

7. Маски, костюмы и элементы костюмов разных сказочных персонажей.

Библиотека книг с яркими большими иллюстрациями, в т.ч. книги-раскладушки, книжки-малышки.

8. Настольные игры: «Сложи сказку», «Угадай сказку», и др.

9. DVD или проектор с подборкой мультфильмов, театральных постановок актеров театра, и т.д.

**Литература и интернет ресурсы**

1. Программа «От рождения до школы»**,** примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

2. Развитие речи детей (популярное пособие для родителей и педагогов). Новотворцева Н.В. – Ярославль «Академия развития», 1997.

3. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. Фомина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2011.

4. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2013.

Интернет – ресурсы:

http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/

**Приложение 1**

**Сценарий театрализованной постановки «Теремок»**

**Действующие персонажи:**

Сказочница – педагог

Мышка, лягушка, заяц, лисичка, волк, мишка – дети.

**Материал и атрибутика:**

Русский народный костюм для сказочницы. Костюмы для детей - мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. Ширма теремок, деревья, ёлочки, облака из ватмана, солнце, цветы. Морковка для зайчика.

**Оформление зала:**

На центральной стене развешены облака и солнце, в центре зала стоит теремок, на заднем плане деревья, на полу возле теремка цветы.

**Ход постановки.**

**Сказочница:**

Стоит в поле теремок, он не низок, не высок,

Стоит терем тот пустой, дым не вьётся над трубой.

Никто в доме не живёт, и гостей никто не ждёт.

Бежит по полю серая малышка,

Маленькая мышка.

*(к теремочку на носочках подбегает мышка, в руках держит цветочки)*

**Мышка:**

Это что за теремок? Он не низок, не высок.

Стану в теремочке жить, буду я цветы растить.

*(ставит цветы рядом с теремочком, заходит за ширму)*

**Сказочница:**

Вьётся над трубою беленький дымок,

И горит в окошке яркий огонёк.

Рано солнышко встаёт.

Кто-то к теремку идёт.

Появилась тут лягушка,

Пучеглазая подружка.

*( присев на корточки к теремку подскоками подходит лягушка и стучится )*

**Лягушка:**

В двери я стучу, стучу, в теремок войти хочу.

Я лягушка – квакушка, буду я тебе подружка.

В теремок меня пусти и обедом угости.

*(мышка приглашает лягушку зайти в теремок)*

**Сказочница:**

Вот по полю зайчик скачет,

Видит в поле теремок,

Вьётся над трубой дымок,

Видно в тереме живут, во дворе цветы растут.

*(к теремку поскоками подходит зайчик, держит в руках морковку)*

**Зайчик:**

Кто есть в доме, отзовись и скорее покажись.

Прыгаю я очень ловко, угощу всех я морковкой.

*(мышка и лягушка приглашают зайчика зайти в теремок)*

**Сказочница:**

Выходит на полянку рыжая сестричка,

С пушистеньким хвостом –

Красавица лисичка.

*(к теремку подходит лисичка, «лапки» перед собой, виляет хвостиком)*

**Лисичка:**

Кто тут в тереме живёт, кто мне двери отопрёт.

Я красавица лисица, пироги печь мастерица.

*(мышка, лягушка и зайчик приглашают лису в теремок)*

**Сказочница:**

К теремочку волк спешит,

Громко, громко он рычит.

*(к теремочку подходит волк, руки на поясе)*

**Волк:**

В двери я стучу, стучу, в теремок войти хочу.

Никого я здесь не съем, улыбаться буду всем.

(звери приглашают волка)

**Сказочница:**

Вот по полю, косолапый мишка идёт,

У дверей остановился и ревёт.

(вперевалочку заходит медведь и подходит к теремку)

**Медведь:**

Теремок я не сломаю, лучше свами поиграю,

Или песенку споём, дружно в доме заживём.

(все приглашают медведя в теремок)

**Сказочница:**

Стоит в поле теремок, теремок,

Очень, очень он высок.

Без веселья здесь нельзя,

В теремке живут друзья!

*(все персонажи выходят и встают перед теремком, держатся за руки, все кланяются и уходят*